Beat Schmocker

# Kognitions-psychologisches Modell zur Theorie-Praxis-Transformation in der Intervision

Anlass, Situationsschilderung, Problemstellung

A B C

differenziere nach den ***analytischen*** Wissensformen!

I

| | | |
|---|---|---|
| diagnostische **Beschreibung** (Explikation und Deskription) **der** objekttheoretischen **Situation** | mechanismische **Erklärung** (Explanation) **der** objekttheoretischen **Situation** | realistische **Prognose** **der** objekttheoretischen **Situation** |

integriere das zur Erkenntnis gewordene analytische Wissen!

1. fachlich eingegrenzter **Gegenstand**

***Transformation der integrierten Analyse zu normativem Werte-Wissen***

differenziere nach den ***moralphilosophischen*** Wissensformen!

II

| | | |
|---|---|---|
| beurteilende **Bewertung** | zukunftsgerichtete **Zielsetzung** | praxiologische **Problematisierung** |

integriere das zur Erkenntnis gewordene moralphilosophische Wissen!

2. berufsmoralischer **Standpunkt**

***Transformation des fachlich-berufsmoralischen Standpunktes zu methodischem Handlungs-Wissen***

differenziere nach den ***methodischen-technologischen*** Wissensformen!

III

| | | |
|---|---|---|
| Handlungsplanung WOMIT (welche Mittel) | Handlungsplanung WIE (welche Verfahren) | Handlungsplanung WIESO (Effektivität- u. Effizienzkriterien) |

integriere das zur Erkenntnis gewordene methodisch-technologische Wissen!

3. detaillierte **Pläne** für das fachlich korrekte Handeln

***Transformation des fachlich-berufsmoralisch-methodischen Handlungs-Wissens (Pläne) in konkrete Handlungsabläufe***

praktische fachliche, berufsmoralisch und methodisch korrekte Handlungen

differenzierendes Evaluieren der fachlich, ethisch und methodisch korrekten praktischen Handlungen
Sicherung der Ergebnisse
Transformation: die konkret gemachten Berufs-Erfahrung dient der Theorie- und Methoden-Entwicklung

© Luzern, 20.01.2022/04.11.2024/bs
Beat Schmocker